Аналитическая справка по ВПР и план ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5-8 классов Митаги - Казмалярской СОШ Дербентского района в 2020-2021 учебном году.

В сентябре-октябре 2020 года учащиеся 5-8 классов Митаги - Казмалярской СОШ выполняли Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | к-во уч-ся | 2 | 3 | 4 | % успев-ти | качество знаний | средний балл |
| Русский язык | 17 | 9 | 7 | 1 | 47 | 2,8 | 2.5 |
| Математика | 17 | 5 | 4 | 8 | 70,5 | 47 | 3,2 |
| Окр. мир | 16 | 3 | 10 | 3 | 81,2 | 18,7 | 3 |

По русскому языку и математике в исследовании приняли участие 17 уч-ся, что составило 100% .По окружающему миру работу выполнили 16 уч-ся. Анализ работ показал, что учащимися были допущены ошибки при выполнении 1 части ВПР в списывании предложенного текста в знании основ орфографических и пунктуационных правил. Типичные орфографические ошибки: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова, правописание непроизносимых согласных, правописание личных окончаний глаголов , правописание Ъ и Ь в словах , правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Пунктуационные ошибки были допущены в сложном предложении. При выполнении 2 части ВПР учащиеся не справились со следующими заданиями: умение определить и записать основную мысль текста , составление плана текста , понимание лексического значения слова , подбор синонимов , согласование прилагательных с существительными , рассуждение по данному тезису.

Результаты ВПР в 6 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | к-во уч-ся | 2 | 3 | 4 | % успев-ти | качество знаний | средний балл |
| Русский язык | 16 | 7 | 8 | 1 | 56,2 | 6,2 | 2,6 |
| Математика | 16 | 7 | 7 | 2 | 56,2 | 12,5 | 2,6 |
| Биология | 16 | 5 | 9 | 2 | 68,7 | 12,5 | 2,8 |
| История | 16 | 5 | 11 | 0 | 68,7 | 0 | 2,7 |

Работу выполнили по всем предметам все 16 уч-ся , что составило 100%.

В 6 классе наибольшие затруднения вызвали у учащихся по биологии такие задания : системы органов и природные зоны.

Результаты ВПР в 7 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | к-во уч-ся | 2 | 3 | 4 | % успев-ти | качество знаний | средний балл |
| Русский язык | 10 | 4 | 4 | 2 | 60 | 20 | 2,8 |
| Математика | 11 | 5 | 5 | 1 | 54,5 | 9 | 2,6 |
| Биология | 11 | 1 | 9 | 1 | 90,9 | 9 | 3 |
| История | 11 | 4 | 3 | 4 | 63,6 | 36,3 | 3,3 |
| География | 11 | 2 | 4 | 5 | 81,8 | 45,4 | 3,3 |
| Обществознание | 11 | 4 | 7 | 0 | 63,6 | 0 | 2,6 |

По русскому языку написали ВПР 10 уч-ся , по остальным предметам -все 11 уч-ся.

Результаты ВПР в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | к-во уч-ся | 2 | 3 | 4 | % успев. ти | качество знаний | средний балл |
| Русский язык | 11 | 2 | 8 | 1 | 81,8 | 9 | 2,9 |
| Математика | 11 | 6 | 5 | 0 | 45,4 | 0 | 2,4 |
| Биология | 10 | 4 | 5 | 1 | 60 | 10 | 2,7 |
| Физика | 11 | 4 | 7 | 0 | 63,6 | 0 | 2,6 |
| Обществознание | 11 | 5 | 6 | 0 | 54,5 | 0 | 2,5 |
| Англ. язык | 11 | 3 | 6 | 2 | 72,7 | 18 | 2,9 |
| География | 9 | 4 | 5 | 0 | 55,5 | 0 | 2,5 |
| История | 11 | 1 | 10 | 0 | 90,9 | 0 | 2,9 |

По географии написали ВПР 9 уч-ся , по биологии 10 уч-ся , по остальным предметам – все 11 уч-ся.

В 8 классе не все учащиеся по физике сумели описывать и объяснять физические явления (задания 2,3,4). Некоторые обучающиеся не справились с заданиями 10 и 11. По географии вызвали затруднения у учащихся такие задания: умение определять географическое положение материка (№1,2), умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1,3), умение определять климатограммы (№3,1) , умение составлять описание страны на основе вопросов , приведенных в задании (№8,3). По математике многие учащиеся не справились с заданиями 7-9 , 11-12 ,14,16 : построение графика функции и нахождение значений , решение уравнений , круговая диаграмма , нахождение значений выражений , нахождение точки на координатной прямой , задача на определение встречного движения , определение углов треугольника.

С учётом полученных результатов учителю русского языка рекомендуется:

1. Умение распознавать и формулировать основную мысль текста , соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
3. Умение выполнять все виды разборов.
4. Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
5. Умение расставлять знаки препинания.
6. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
7. Выстроить работу на уроках по развитию речи , по составлению и записи текстов , направленных на знание норм речевого этикета с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
8. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации уч-ся к изучению предмета.

С учётом полученных результатов учителю математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках , ввести в план урока проведение индивидуальных упражнений для отдельных уч-ся.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Глубоко и тщательно изучить трудные для понимания уч-ся тем.
4. Совершенствовать умения находить процент от числа , число по его проценту ; находить процентное отношение двух чисел ; находить процентное снижение или процентное повышение величин.

Учителю географии рекомендуется:

1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком, Географические координаты, Широта, Долгота, Географическая карта, Климат, Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

По школе процент успеваемости составляет 66% , качество знаний – 12,2% , средний балл – 2 ,8.

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся 5 класса по русскому языку по итогам ВПР.

Занятие 1. Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.

Занятие 2. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.

Занятие 3. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Занятие 4. Разделительные Ъ и Ь в словах.

Занятие 5. Правописание личных окончаний глаголов .

Занятие 6. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Занятие 7. Работа с текстом. Чтение и восприятие текста. Находить основную мысль текста.

Занятие 8. Работа с текстом. Разделять текст на смысловые части. Составить план.

Занятие 9. Лексика. Лексическое значение слова. Подбор синонимов и антонимов.

Занятие 10 . Согласование прилагательных с существительными.

Занятие 11. Рассуждение по данному тезису.

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся 8 класса по математике по итогам ВПР.

Занятие 1. Построение графика функции и нахождение значений.

Занятие 2. Решение уравнений.

Занятие 3. Круговая диаграмма.

Занятие 4. Нахождение значений выражений.

Занятие 5. Нахождение точки на координатной прямой.

Занятие 6. Задача на определения встречного движения.   
Занятие 7. Определение углов треугольника.

Занятие 8. Выразить км/ч через км/с. Вычислительная задача.

Зам. дир. по учебной части Имамов И. К.

2020 -2021 учебный год.